

HOLBÆK KOMMUNE

Tilsynsrapport for den private daginstitution Vuggestuen og Børnehaven Fjordbakken 2022



Deltagere ved tilsynsdialog:

Tilsynsførende: Lena Basse, pædagogisk konsulent i Fagcenter for Læring og Trivsel, Holbæk Kommune

Fra dagtilbuddet
Lene Hall Pæd. Leder
Ditte Bjerg Thomsen, Souschef
Tanja Strømlund Laursen, Afd. leder
Mette Bours, pædagog børnehave
Lisbeth Hansen, pædagog vuggestue
Mads Næsborg, forældrerepræsentant
Mie Nymand, forældrerepræsentant

Tilsynsvurdering

Vurderingen er baseret på forberedelseskema, tilsynsobservation samt tilsynsdialog.

OVERORDNET VURDERING AF LÆRINGSMILJØET I FJORDBAKKEN VUGGESTUE OG BØRNEHAVE

Fjordbakken er kendetegnet ved høj kvalitet i det pædagogiske relationsarbejde og ved et trygt, harmonisk og inspirerende læringsmiljø, hvor børn bliver set og anerkendt. Institutionen er desuden kendetegnet ved tydelige, planlagte strukturer og tydelige rutiner i hverdagen. Børnene færdes selvstændigt og nysgerrigt i institutionen og fremstår, ved tilsynsbesøget, i høj grad af trivsel.

PÅBUD

Ingen.

ANBEFALEDE UDVIKLINGSPUNKTER

Anbefalinger fremgår i vurderingen nedenfor.

Rapporten er udarbejdet: d. 14.01.2021.

Rapporten er udført af tilsynsførende:

Lena Basse, pædagogisk konsulent, Fagcenter for Læring og Trivsel, lenb@holbæk.dk

Uddybning af tilsynsvurderingen

Læringsmiljø og læreplansarbejdet	Vurdering
Fysisk og pædagogisk læringsmiljø.	I både vuggestue og børnehave tilrettelægges der mange pædagogiske aktiviteter, og personalet deltager aktivt, engageret og støttende i aktiviteterne, fx. spil, gemmeleg, danse, findelege osv. Begge steder er der mange materialer og mange aktiviteter. I børnehaven ses der ind imellem en øvelsespræget læringstilgang fx

	<p>til samling og i skoleforberedende aktiviteter som bogstav- og tal-aktiviteter.</p> <p>Anbefaling Det anbefales, at børnehaven arbejder videre med de eksisterende projekt- og tematilgange med fokus på at styrke børns undren. Det anbefales desuden, at arbejde videre med undersøgende læringsformer der inddrager børns tænkning og fordybelse, fx gennem matematisk opmærksomhed.</p>
Børnesyn, demokrati og relationer ml. børn og voksne	<p>Børnene i Fjordbakken mødes anerkendende og respektfuldt af nærværende voksne. Børnene inddrages ofte når der skal vælges aktiviteter, ligesom personalet arbejder bevidst med børnenes interesser, når der planlægges forløb og aktiviteter. Institutionen anvender Fri for Mobberi og har fokus på børnenes bevidsthed om fællesskabet.</p> <p>Hverdagen er ved tilsynsbesøget præget af mange, gode hverdagssamtaler, fx ved bordene, frokost osv. Der ses en tendens til at samtalerne ofte skifter emne ligesom samtalerne i børnehaven indimellem er defineret af et voksenperspektiv. Ind imellem fylder de voksnes drøftelser om børn og tilrettelæggelse lidt meget i situationerne.</p> <p>Anbefaling Det anbefales at rette fælles, kollegialt fokus på hverdagssamtaler i både vuggestue og børnehave. Dette med henblik på at udvide og forlænge samtaler (flere turtagninger) og at fastholde samtaleemner, hvor flere børn kan inddrages i fælles undren og udviklende samtale.</p>
Børnefællesskaber – herunder deltagelsesmuligheder for børn i udsatte positioner	<p>Personalet arbejder reflekteret med at understøtte børnene i deres legegrupper og legerelationer, og der planlægges fælles aktiviteter som tilbyder deltagelse i fællesskabet. Det ses dog også, at nogle børn i børnehaven - både inde og ude - er søgende og mindre deltagende i fællesskabet. Det ses desuden, at overgangen til legepladsen kan være utryk for nogle børn.</p> <p>Anbefaling På den baggrund anbefales det at arbejde videre med det allerede etablerede fokus på børns legerelationer og på børnenes muligheder for deltagelse i leg - særligt på legepladsen. Ved observationsbesøget ses der en tendens til kønsstereotype aktiviteter i børnehaven, og der kan derfor rettes fælles kollegialt blik på aktiviteter og legefællesskaber, der indbyder børn til mere varierede og differentierede fællesskaber.</p> <p>Fjordbakken har ansat en talepædagog der arbejder med sproggrupper og rammesætter sprogarbejdet i institutionen fx dialogisk læsning. Derudover arbejdes der med at styrke deltagelsesmuligheder for børn i udsatte positioner gennem samarbejde med PPR og ressourcepadagogerne.</p>
Legen som udgangspunkt for læring og udvikling gennem planlagte og spontane aktiviteter	<p>I både vuggestuen og børnehaven er der gode legemuligheder, og særligt børnehaven er indrettet med mange legezoner og muligheder for ro eller fordybelse i leg. I vuggestuen er der god plads til fysiske lege og gode legemuligheder men der er færre legezoner end i børnehaven; det gælder både inde og på legepladsen.</p> <p>Anbefaling På baggrund af ovenstående anbefales det, at vuggestuen arbejder videre med legezoner og fællesskabende legetøj der inddrager børnene i fælles lege.</p>
Læringsmuligheder og	<p>Børnenes udvikling af selvstændighed understøttes af personalet og de tydelige rutiner skaber gode rammer for børnenes selvhjulpethed, fx i garderoben. I børnehaven uddeler børnene på</p>

inddragelse i rutinesituationer	skift madpakker, og det ses i enkelte tilfælde, at børn inddrages i at rydde op på legetøj. Børns inddragelse i vuggestuens og børnehavens hverdagsopgaver er der imod ikke så tydelig netop ved tilsynsbesøget. I hverdagen prioriteres det dog at inddrage børn i mange forskellige gøremål som fx borddækning.
Forældresamarbejde og forældreindflydelse	Både personale og forældrerepræsentanter giver udtryk for et godt og respektfuldt samarbejde, og dialogen med forældre i hverdagen prioriteres højt. Bestyrelsen har en meget aktiv rolle i institutionen, og forældre inddrages bredere set gennem drøftelser af forskellige emner på forældremøder.
Understøttelse af børns og deres families oplevelse af sammenhæng i børns liv og i deres institutionelle skift	Overgangen fra vuggestue til børnehave prioriteres højt, da overgangen fra et hus til et andet ofte opleves som et stort skift. Vuggestue og børnehave besøger gensidigt hinanden med henblik på at skabe bro. Institutionen har fokus på skolemodenhed i storegruppen. Børnene starter typisk i mange forskellige skoler og institutionen ønsker at styrke samarbejde med de respektive skoler med henblik på, at forberede børnene på den verden som møder dem ved skolestart. Anbefaling Det anbefales at styrke samarbejdet med de relevante skoler. Det anbefales samtidig at gå i dialog med skolerne om synet på skolemodenhed. Jf. også anbefalingen ovenfor om at styrke undersøgende læringsformer i børnehaven.
Evalueringskultur og evalueringssystematik – herunder inddragelse af dokumentation samt børns perspektiver på børnemiljøet	Institutionen har gennem det sidste år arbejdet systematisk med praksisfortællinger som grundlag for faglig refleksion. Udvikling, evaluering og refleksion planlægges systematisk på personale- og stuemøder. Personalet lægger desuden vægt på en fælles, reflekterende tilgang i hverdagen. Børnenes perspektiver er blevet inddraget gennem en børnemiljøvurdering som har ført til konkrete ændringer i indretningen og i valg af temaer. Fx har der været et tema om gamle dage ud fra børnenes ønske.
Systematisk arbejde med realisering og evaluering af styrket pædagogisk læreplan.	Fjordbakken arbejder med læreplanstræet som redskab i arbejdet med læreplanen og læreplanstemaerne. Fx arbejdes der med temaer og traditioner. Institutionen er i fortsat proces med at strukturere arbejdet med planlagte aktiviteter, rutiner og leg og vurderes at være godt i gang med processen.
Kompetenceudvikling siden seneste tilsynsbesøg	Flere medarbejdere har været på uddannelse til faglige fyrtårne. Læreplansarbejdet er blevet kvalificeret gennem en fælles pædagogisk dag undervisning i læreplanstræet, praksisfortællinger og faglige refleksion
Andet:	Ingen andre punkter.

Opfølgning på sidste tilsyn 2019.

Fjordbakken har redegjort for arbejdet med givne anbefalinger og vurderes at have opfyldt intentionerne i disse.