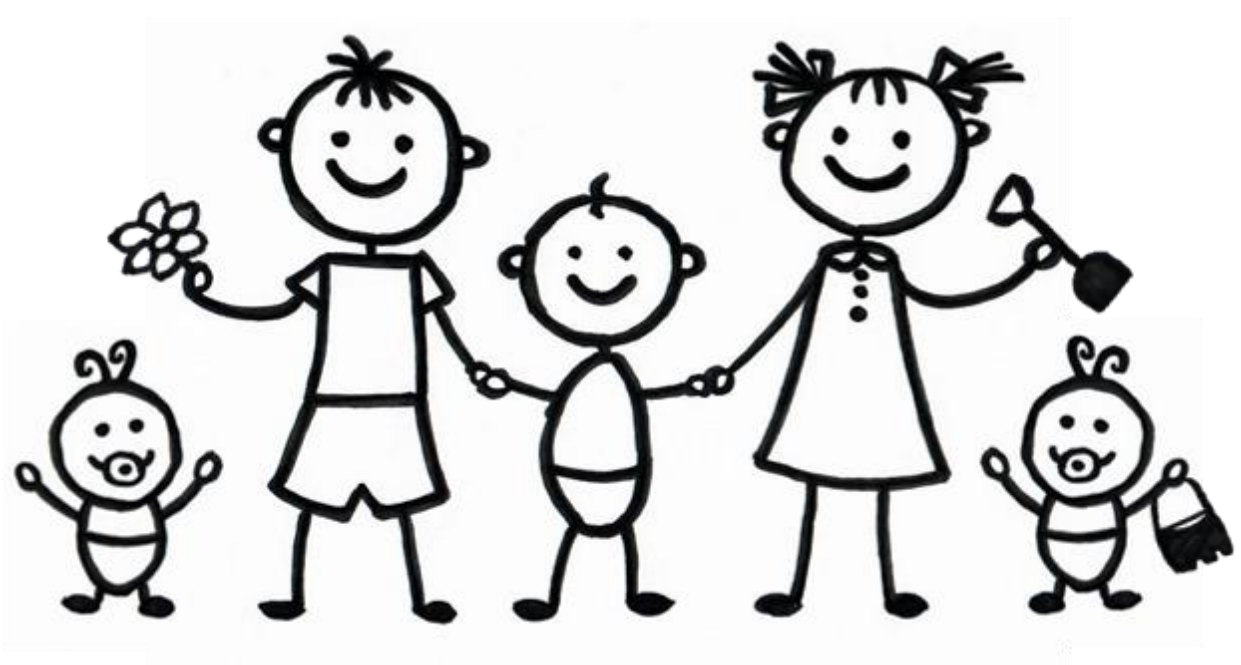


Fjordbakken

*Evaluering af den styrkede pædagogiske
læreplan*

2020/2021



Udarbejdet af
Fjordbakken
Juli 2021

Indhold

Indledning.....	3
Børnesyn.....	3
Dannelse og børneperspektiv.....	4
Leg	6
Læring	6
Børnefællesskaber.....	7
Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen.....	8
Samarbejde med forældre om børns læring.....	9
Børn i udsatte positioner.....	10
Pædagogiske læringsmiljø med sammenhænge til børnehaveklassen.....	10
Samspil og relationer.....	11
Evaluerende pædagogisk praksis	12

Indledning

I Fjordbakken benytter vi os af EVA's redskab til selvevaluering. Vi bruger selvevalueringen til at reflektere og vurdere vores pædagogiske praksis ud fra vores nye styrkede læreplan. Vi evaluerer ud fra det fælles pædagogiske grundlags ni elementer samt yderligere to fokusområder: samspil og relationer og evaluerende pædagogisk praksis. Evalueringen er udarbejdet af ledelsen i samarbejde med personalet.

Børnesyn

Hvordan kommer vores børnesyn til udtryk i hverdagen og i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljøer i vores dagtilbud?

Vores børnesyn kommer til udtryk i hverdagen på den måde, at vi som pædagogisk personale sætter de overordnet rammer for de enkelte børnegrupper og, at vi under disse rammer inddrager børnenes interesser og det de er optaget af. Vi tager udgangspunkt i niveauer, trivsel, problemstillinger, samfundet og meget andet. Vores børnesyn tager udgangspunkt i, at alle børn skal have de bedste forudsætninger for at være nogen før de skal være noget. Vi arbejder forsat på at arbejde mere med, at følge børnenes initiativer og nysgerrighed, så børnene oplever at have en demokratisk stemme og som aktive medskabere af egen udvikling og læring. Vi vil arbejde mere målrettet med dette i det kommende år.

Hvordan lykkes vi med at skabe rammerne for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn?

Vi mener, at vi i Fjordbakken lykkes med at skabe gode rammer for et godt børneliv ved bl.a. at se og arbejde ud fra børns forskelligheder. Vi arbejder ud fra visionen om, at for at behandle børn ens, må vi behandle dem forskelligt. Det kommer bl.a. til udtryk hos børn, der i perioder kan have udfordringer – i disse tilfælde tilbyder vi dem noget særligt og anderledes. Det kan være særaftaler om andre aktiviteter og vi forsøger at tilgodese det enkelte barns behov og skabe rammer ud fra disse.

I både vuggestuen og børnehaven arbejder vi dagligt i mindre grupper, så vi har mulighed for at se alle børn og at alle børn oplever at blive set og hørt. På den måde skabes der et læringsmiljø, hvor der er ro og plads til fordybelse og samtidig har personalet mulighed for, at se alle børn i gruppen. Stuerne er indrettet efter intentionen om, at skabe forskellige læringsrum for børnene. Vores børn møder personale som er glade, positive, nysgerrige, troværdige og anerkendende og vi oplever at det skaber tryghed for børnene. Børnene bliver set som værdifulde for dem de er. Vi lykkedes ved, at være nærværende voksne der værner om relationen og dens betydning for, at møde børnene hvor de er, men også de fællesskaber børnehaven rummer.

Hvordan oplever børnene, at vi ser dem som kompetente og selvstændige i vores pædagogiske praksis?

I Fjordbakken arbejder vi ud fra en anerkendende tilgang til alle børn. Vi anerkender børnenes

selvstændighed og vi ser alle børn som kompetente små mennesker. Det gør vi, bl.a. når vi anerkender barnets handlinger – det kan bl.a. være socialt, når børnene indgår i fællesskaber, hvor de hjælper hinanden, forhandler og ser de andre børn. Det kommer også til udtryk når vi understøtter børnene med deres selvhjulpenhed, bl.a. i garderoben når overtøj skal af og på. Vi værner om den gode relation og har fokus på et godt forældresamarbejde, hvor vi er nærværende i mødet med dem. Vi er nysgerrige, har interesse og stiller krav til børnenes rolle i fællesskabet men også krav til deres egen eksistens og udvikling. Vi inddrager børnene i processer, beslutninger, lytter til deres perspektiver og forholder os til deres følelser og udtryk. I vuggestuen er det svært at måle direkte, hvorledes vi lykkes med at skabe rammerne for et godt børneliv, da børnene ikke har meget sprog. Men vi kan måle deres glæde, udstråling og vilje til at ville deltage aktivt og selv komme med ideer og på baggrund af dette mener vi, at vi lykkes. Det er især den gode relation der er vigtig for at lykkes – tryghed og tillid er altafgørende for, at børnene opleves som kompetente og selvstændige.

På hvilke måder arbejder vi med børn som aktive medskabere af egen udvikling?

Vi inddrager dem i strukturen – strukturen er en ramme der kan forholde sig til at indholdet skifter og bliver understøttet af omstillingsparate voksne der griber nuet med udgangspunkt i børnenes behov.

I den frie leg sætter børnene rammerne og vi holder rammerne sammen ved, at observere, guider og analyserer på fx konflikter.

Vi arbejder på, at se børnene som "beings", der tager udgangspunkt i barnets perspektiv og lader børn være børn.

Vi arbejder meget med børnenes selvhjulpenhed i hele Fjordbakken. Når vi som pædagogisk personale er i garderoben med børnene opfordrer vi altid børnene til at prøve selv – vi guider og støtter børnene og hjælper hvor der er behov. På den måde bliver det trygt for børnene at være aktive medskabere af deres egen udviklingsproces og oplever at kunne. Vi ser børn som aktive medskabere af egen udvikling bl.a. i lege, hvor vi kan se, at børnene forhandler, argumenterer, går på kompromis og udvikler deres sociale kompetencer.

Vi vil gerne arbejde mere målrettet på, at børn bliver aktive medskabere af deres egen udvikling og vil det kommende år have fokus på dette. Vi vil i personalegruppen drøfte og reflektere over, hvordan vi kan arbejde mere målrettet med at inddrage børnene som aktive medskabere af egen udvikling.

Dannelse og børneperspektiv

Hvordan forstår vi dannelse? Og hvordan afspejles den forståelse i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljø?

I Fjordbakken forstår vi dannelse, som måden vi som mennesker agerer overfor hinanden. De voksne er rollemodeller, både personale og forældre. Vi forventer at alle har en god omgangstone overfor hinanden. Vores pædagogiske læringsmiljøer afspejler vores forståelse af dannelse. Når børnene leger forventer vi, at omgangstonen er god overfor hinanden ligesom vi forventer, at

børnene er gode ved sine kammerater og skaber positive fællesskaber, hvor alle børn kommer til orde og oplever sig som en del af fællesskabet.

Vi arbejder i og ud fra en kultur, hvor vi har fokus på hvordan vi inddrager, tydeliggør og samarbejder på tværs ud fra tydelige forventninger.

Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?

Når vi har børn som har behov for støtte til, at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme sørger vi, så vidt muligt for, at støtte dem og lade dem komme til orde. Som pædagogisk personale støtter vi dem i, at bruge deres demokratiske stemme i fællesskabet – det kan være ved samlingsituationer, men det kan også være i legesituationer med de andre, hvor vi støtter børnene i demokratiske beslutninger og med at komme med initiativer.

Hvornår har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle vores pædagogiske læringsmiljø?

På Tangloppestuen, hvor børnehavens ældste børn går, har børnene i år været meget optaget af tal og regning. Interessen har bredt sig til alle stuens børn og derfor har personalet på stuen valgt, at tilrettelægge det pædagogiske læringsmiljø på den måde, at der både i de pædagogiske aktiviteter men også i rutine situationer og fri leg er blevet inddraget leg med tal og regning.

På Muslinge- og Krabbestuen har børnene været meget optaget af former, farver, tælle, rim og remser og denne interesse har været grundlaget for det pædagogiske læringsmiljø. Det pædagogiske personale har tilrettelagt læringsmiljøet med aktiviteter og lege der udvikler disse kompetencer hos børnene.

I vuggestuen er børnene meget optaget af dyr i øjeblikket. Personalet har tilrettelagt det pædagogiske læringsmiljø på den måde, at de inddrager sange om dyr til bl.a. samling, højtlesning om dyr i de planlagte pædagogiske aktiviteter, lytter til dyreløse og genkender dyreløse. Derudover har vuggestuen investeret i et stort vægmaleri med blandet dyr.

I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør det i dag?

I både vuggestuen og børnehaven kunne vi blive bedre til at inddrage børnenes perspektiver, når vi er udenfor. Vi kunne blive bedre til, at følge børnenes spor, bl.a. ved at tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer, hvor udeelementer inddrages, bl.a. Fjorden, mudder, jord, sand osv.

Vi kunne med fordel arbejde mere med at lave "værksteder" udenfor, hvor personalet igangsætter forskellige aktiviteter ud fra børnenes perspektiver.

Det kunne også være relevant at inddrage børnene mere i madlavning – både i vuggestuen og børnehaven.

Leg

Hvordan oplever børnene i vores dagtilbud, at vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og i det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger for børnene?

Hvordan understøtter vi, at alle børn har mulighed for at være med i legen?

Det pædagogiske personales fornemmeste opgave i Fjordbakkens er, at hjælpe børnene med at gå ind i lege med andre børn og så igen forlade legen når den er godt i gang. I børnehaven arbejder vi med legegrupper. Legegrupperne giver det pædagogiske personale mulighed for at iagttage børnerelationer og på den måde at arbejde videre med børnenes relationer. Det giver personalet kendskab til interesser, grænser, mod osv.

I vuggestuen har vi et stort fokus på, at det pædagogiske personale er rollemodeller i forhold til hvordan man leger og understøtter børnene i, at kunne indgå i lege med andre børn.

Hvad gør vi for, at børnene får mulighed for at afprøve forskellige roller og positioner i legen?

Vi går meget ind for, at børnene så vidt muligt selv fordeler roller og positioner i lege, da vi mener at der i den frie leg sker en stor social og personlig udvikling hos børnene. Vi er selvfølgelig opmærksomme på, at understøtte børnene og guide dem i, at afprøve forskellige roller, hvis de giver udtryk for dette eller hvis vi ser børn der mistrives i legene.

Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

Det har vi gjort ved at iagttage børnenes lege og derudover har vi også undersøgt det ved, at igangsætte lege og aktiviteter og se hvilken læring og udvikling der sker i børnenes lege. Vi griber børnenes interesser fra lege og bruger dem til at tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer.

Læring

Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring?

Det gør vi ved at give børnene forskellige tilbud. Vi tilrettelægger de pædagogiske aktiviteter, så de støtter børnenes læring, både kropsligt, følelsesmæssigt, socialt og kognitivt. Vi har meget fokus på indretningen på stuerne, så de tilgodeser børnenes læring. Vi har daglig planlægning på alle stuer, hvor børnene deles op i mindre grupper. I hver gruppe tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, med fokus på børnenes læring. Vi sikrer os, at denne læring støtter børnene på forskellige områder, ved at skifte grupper og pædagogisk personale. Vi benytter os også af de forskellige læringsrum vi har udover stuerne.

På hvilke måder har vi fokus på læring gennem hele dagen (i både leg, aktiviteter og rutiner)?

I Fjordbakken er vi meget bevidste om, at der er læring hele dagen og det pædagogiske personale er rollemodeller. Vi har fokus på læring i rutinerne, bl.a. i garderoben, ved måltider og toiletbesøg, hvor der er fokus på børnenes selvhjulpethed. Vi har fokus på læringen i leg, hvor der sker en stor social udvikling – børnene lærer bl.a. at forhandle, argumenterer og gå på kompromis. Derudover

er der også en stor læring når børnene fx spiller spil, laver perler, klipper mm. Vi har fokus på læring i aktiviteter, når vi tilrettelægger de pædagogisk planlagte aktiviteter – vi laver bl.a. sproggrupper, motoriske og kropslige aktiviteter samt førskoleopgaver med de største børnehavebørn.

Hvad er vores rolle i forhold til at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i børneinitierede lege og aktiviteter?

Vi skal som pædagogisk personale være rollemodeller. Vi skal have en anerkendende tilgang til hinanden og der skal være plads til alle. Som pædagogisk personale har vi fokus på vi taler pænt til og om hinanden, vi har fokus på at styrke børnenes selvværd og vi har fokus på børnenes dannelse. Relations arbejdet er også vigtigt for, at understøtte børnenes trivsel og social læring. Det er personalets opgave at skabe rammerne for de gode relationer, hvor børnenes sociale læring sker.

Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkes med at tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer ud fra en bred læringsforståelse?

Vi har flere gange om året fælles personalemøder, hvor både vuggestuens og børnehavens personale har refleksionsfællesskaber. Vi tager udgangspunkt i praksisfortællinger og reflektere om disse ud fra læreplanstemærne. På den måde opnår vi en bred læringsforståelse, så vi kan udvikle de pædagogiske læringsmiljøer og vi får forventningsafstemt vores forståelse af vores pædagogiske praksis.

Børnefællesskaber

Hvordan arbejder vi pædagogisk med at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab?

I vuggestuen arbejdes der pædagogisk med børnefællesskaber, bl.a. til morgensamling, hvor alle børn hilses på og alle børn bliver set og hørt. Børnene vælger sange fra en lille sangkuffert – alle børn kommer i fokus under samlingen for, at de oplever sig selv som en del af stuens fællesskab. Der leges også en leg, hvor børnene kaster bold mellem hinanden.

I børnehaven er samlingen på stuerne også en vigtig pædagogisk aktivitet for, at sikre at børnene oplever sig selv som en del af et fællesskab. Alle børn bliver råbt op og alle børn bliver set og hørt på forskellige måder.

Derudover deler vi også børnene op i mindre grupper. På den måde kan vi tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer, hvor børnene er sammen med en enkelt voksen i en mindre gruppe og på den måde sikrer vi, at alle børn bliver set og hørt.

Er der noget, at vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge gode relationer?

Vi mener at vi i Fjordbakken giver børnene gode muligheder for at opbygge gode relationer, men vi kan altid blive bedre. Vi evaluerer løbende vores kultur i huset og vores rolle i at bidrage til børnenes deltagelsesmuligheder.

Hvordan understøtter vi forældrenes rolle i forhold til at bidrage til velfungerende børnefællesskaber i vores dagtilbud?

Vi informerer forældrene om hvordan vi pædagogisk arbejder med at styrke børnefællesskaberne i institutionen og forventer, at forældrene bakker vores indsatser op. Det er vores oplevelse, at der er stor opbakning til vores pædagogiske indsatser omkring børnefællesskaber. Vi har løbende kontakt om både udfordringer men også udvikling og vi interesserer os i deres liv i forbindelse med børnenes trivsel.

I hvilke situationer er det lykkedes os at skabe velfungerende børnefællesskaber, hvor alle børn er med?

Vi oplever, at vi skaber velfungerende børnefællesskaber, hvor alle børn er med, når vi deler børnegrupperne op i mindre grupper. I de små grupper er børnene sammen med en enkelt voksen, som ser alle børn og skaber et børnefællesskab hvor der er fokus på nærvær, fordybelse og udvikling. Vi arbejder de fleste dage med mindre grupper, så vi kan skabe de bedste rammer for et velfungerende børnefællesskab. Vi lykkedes med at skabe velfungerende børnefællesskaber, når vi har for øje at børn har forskellige behov i fællesskabet og forskellige forudsætninger for deltagelse i fællesskabet.

Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?

Vores pædagogiske praksis i både børnehaven og vuggestuen har nogle faste overordnede rammer, så hverdagen for børnene er genkendelige. Dagen på de enkelte stuer starter med samling, herefter har vi de planlagte aktiviteter og eftermiddagen går med rutiner og fri leg. Vi er meget bevidste om, at både leg, aktiviteter og rutiner er lige vigtige faktorer i hverdagen og at det pædagogiske læringsmiljø strækker sig over hele dagen. Der er ligeså meget pædagogisk læring i den frie leg og rutinerne, som der er i de planlagte aktiviteter og det er hele personalet bevidste om og arbejder ud fra. For os handler det om, at skabe et læringsmiljø hvor der er en god balance med udgangspunkt i trivsel.

Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø på?

I Fjordbakken er vores tilgang til alle børn, at for at behandle dem ens, må vi behandle dem forskelligt. Vi ser det som vores vigtigste opgave at alle børn ses, høres og rummes for dem de er. Vi ser det som den vigtigste opgave at sørge for, at børnene er trygge og har basal tillid til huset og personalet. Vi skal være tilstede og tilgængelige for børnene i alle situationer i hverdagen og vi er meget opmærksomme på, at vi er her for børnenes skyld. Vi vægter det utroligt højt at alle ansatte har en passion for at arbejde med børn og børns generelle udvikling og trivsel. Vi er også bevidste om, at vi er kulturbærere og har en samfundsmæssig opgave i at skabe og være i fællesskaber med krav og forventninger til hinandens rolle og ansvar.

Hvordan kan vi undersøge, hvad børnene får ud af vores måde at tilrettelægge vores pædagogiske læringsmiljø på?

I børnehaven laver vi børnemiljøvurderinger, hvor børnene bliver spurgt om forskellige ting om hverdagen i huset. Derudover bliver deres meninger også hørt i det daglige og når vi evaluerer pædagogiske projekter.

I vuggestuen har børnene ikke altid det store ordforråd endnu og derfor kan det være vanskeligt at evaluere med samtaler. I stedet kan vi aflæse børnenes lyst til at deltage, deres kropslige udtryk og begejstring for vores pædagogiske læringsmiljøer.

Oplever vi, at vi har brug for mere eller en anden viden og kompetence for at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen?

Vi er altid interesseret i at udvikle vores pædagogiske praksis og vores læringsmiljøer og vi har den tilgang at vi altid kan blive bedre. Vi oplever, at vi får skabt trygge og stimulerende pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen, men vi er samtidig også nysgerrige på, hvordan det kan blive endnu bedre.

Samarbejde med forældre om børns læring

Hvordan samarbejder og kommunikerer vi i det daglige med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I Fjordbakken prioriterer vi forældresamarbejdet højt. Vi har daglig kontakt med alle forældre og vi ser forældrene som samarbejdspartner. Vi er nysgerrige og opsøgende på hvad vi ved der rører sig af gode ting i familiens liv.

I vuggestuen skriver vi hver dag dagbøger, så alle forældre kan læse hvad deres barn har lavet. Vi uddyber ofte det enkelte barns dag for forældrene ved afhentning. I børnehaven er der ligeledes daglige fortællinger om dagen og også her uddyber personalet gerne det enkelte barns dag for forældrene. På Tangloppetuen, hvor de ældste børnehavebørn går vil vi gerne have at børnene selv fortæller deres forældre om deres dag, da dette er en forberedelse til den kommende skoletid. Dette udelukker ikke den daglige forældrekontakt, som også her prioriteres højt.

Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi oplever et positivt samarbejde med forældrene omkring rådgivning og vejledning. Vi oplever et rigtig godt samarbejde omkring den daglige kontakt, hvor vi guider og vejleder om forskellige områder. I vuggestuen er det gerne omkring selvhjulpethed – dette fylder også i børnehaven. Vi oplever i børnehaven også tit rådgivning og vejledning omkring relationer, dannelse og barnets generelle udvikling. Vi mener at det er vigtigt, at børnene mærker opbakning begge veje i samarbejdet mellem forældre og personale og at der er gensidig respekt i samarbejdet.

Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?

Vi mener selv, at vi er rigtig gode til, at møde forældrene forskelligt. Vi arbejder ud fra den opfattelse, at for at behandle alle lige, må vi behandle dem forskelligt. Vi møder altid den enkelte forældre med fokus deres barn og deres behov. Det er en af vores grundværdier i Fjordbakken, at vi ser hvert enkelt barn og forælder og alle bliver mødt med en positiv og anerkendende tilgang – med det udgangspunkt, at vi vil det bedste for barnets trivsel.

Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning?

Forældrene er rigtig gode til at anerkende vores indsatser og komme med ros. Vi oplever, at vi har et godt ry og en god omtale i lokalmiljøet. Ligesom vi møder forældrene positive og anerkendende oplever vi også ved den daglige kontakt, at forældrene møder os med en anerkendende og positiv tilgang. Vi ser det også i den tillid og tryghed som vi oplever at forældrene har, når de hver dag afleverer deres guld hos os.

Børn i udsatte positioner

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljøer, så de understøtter læring, trivsel, udvikling og dannelse hos børn i udsatte positioner?

Når vi arbejder i mindre grupper med børnene oplever vi, at børn i udsatte positioner understøttes i deres generelle trivsel. Vi ser altid det enkelte barn og dets behov og tilrettelægger så vidt muligt det pædagogiske læringsmiljø ud fra denne betragtning. Kendskabet til det enkelte barn er altafgørende for, at vi kan tilrettelægge det bedst mulige læringsmiljø for barnet.

Har vi i tilstrækkelig omfang faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i vores pædagogiske læringsmiljø?

Vi bruger enormt meget tid og har mange faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte disse børn og hvordan vi sikrer os at de trives og ses i vores pædagogiske læringsmiljø. I perioder oplever vi, at vi bruger langt mere faglig dialog på børn i udsatte positioner end de andre børn i Fjordbakken – forstået på den måde, at vi vil gøre alt for, at hjælpe disse børn til en bedre udvikling og trivsel i de rammer og fællesskaber vi har.

Hvordan sikrer vi, at vi har blik for alle de børn, der er i periferien af børnefællesskabet – også dem, hvis udsathed er mindre synlig?

Det sikrer vi ved, at arbejde i mindre grupper, hvor en enkelt voksen er sammen med en lille gruppe børn. På den måde sikrer vi, at alle børn bliver set og hørt. Det er en af vores vigtigste opgaver, at alle børn bliver set og hørt hver dag og derfor vægter vi det meget højt i det daglige pædagogiske arbejde. Vi prioriterer også faglig sparring – vi taler om børn på stuemøder og personalemøder og inviterer forældre til samtaler hvis det giver mening.

Hvordan fungerer vores eventuelle samarbejde med andre instanser som PPR, sundhedspleje, tale-hørepedagog mv.?

Vi oplever at vi har et godt samarbejde med PPR og andre eksterne instanser, når vi har børn med særlige udfordringer. Vores samarbejde med disse instanser er kun ved konkrete børnesager, men vi oplever det som et godt og tilstrækkeligt samarbejde. Vi kunne godt ønske, at få en bredere forståelse for hele børnefællesskabet, når der skal vurderes og laves tiltag på det enkelte barn for at kunne være i fællesskabet.

Pædagogiske læringsmiljø med sammenhænge til børnehaveklassen

Hvilke gode eller dårlige erfaringer har vi med pædagogiske tiltag og initiativer rettet mod kommende skolebørn?

Vi har gode erfaringer med at arbejde i mindre grupper, hvor vi laver små skolerelateret opgaver

bl.a. med fokus på bogstaver, tal rim og renser. Derudover har vi også gode erfaringer med at arbejde med relationer og selvhjulpenhed. Vi vil gerne styrke børnenes kompetencer til at løse mindre konflikter selv – vi arbejder målrettet med dette på Tangloppestuen og har gode erfaringer med dette pædagogiske tiltag.

Vi kunne godt blive bedre til overgangs-samarbejdet med de skoler børnene skal gå på.

Hvad mener vi, er de vigtigste faktorer for, at børn oplever tryghed og sammenhæng i overgange?

Vi mener, at det er vigtigt at børnene kender til den nye hverdag de kommer til at opleve i skolen. At de er bekendte med den nye og større verden som de skal til at være en del af. Vi gør derfor meget ud af, at forberede børnene. Det kan være ved besøg på de skoler børnene skal gå på og på snakke om de nye ting og krav de vil møde. Det handler også om at styrke børnenes personlige og sociale egenskaber, så de trygt kan begå sig i et miljø med færre voksne, som stiller større krav til selvstændighed og sociale kompetencer hos det enkelte barn.

Hvordan oplever vi samarbejdet med skole, fritidshjem/SFO eller andre dagtilbud i forbindelse med overgange?

Vi sender børn til flere forskellige skoler og oplever et lidt varieret samarbejde. På mange områder mener vi, at samarbejdet i forbindelse med overgange kan styrkes. Det kan både være fra vores og skolens side. Vi har en enkelt besøgsdag på nogle af skolerne, men disse kunne sagtens udvides til at være et længerevarende overgangsforløb.

Hvordan kan vi følge op på, hvordan børnene har oplevet overgangen fra dagtilbud til skole eller SFO/fritidshjem?

Som det er lige nu, følges der ikke op på, hvordan børnene har oplevet overgangen fra dagtilbud til skole. Det kunne sagtens følges op med spørgeskema eller lignede, hvor børnene med hjælp fra deres forældre kunne svare på forskellige spørgsmål om overgangen. Dette kunne hjælpe både os og skolen til at blive bedre til, at arbejde med overgange fra dagtilbud til skole.

Samspil og relationer

Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen?

Situationer hvor vi oplever fordybelse og nærvær mellem os og børnene kendetegnes ved tilstanden Flow, hvor vi glemmer tid og sted, og hvor vi er så optaget og fordybet i samsillet og relationen, at vores fulde fokus ligger her. Vi ser særligt disse situationer, når vi deler børnegruppen op i mindre grupper. I børnehaven ser vi også disse situationer når vi arbejder med længerevarende projekter. Børnene i Fjordbakken ved hvad de kan forvente af personalet – vi er troværdige, omsorgsfulde og tydelige voksne.

Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov?

Det oplever vi oftest i de situationer, hvor vi er for få hænder til gruppen af børn eller hvis vi i perioder oplever at der er mange konflikter der skal løses hos mange børn. Vi kan også opleve disse

situationer i perioder, hvor der er børn med særlige behov, som kræver en særlig tilrettelagt pædagogisk indsats.

Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer i løbet af dagen?

Vi er meget bevidste om, hvilken omgangstone vi har i Fjordbakken. Vi forventer at alle har en positiv og anerkende omgangstone for alle. Sprogligt kommunikerer vi i vuggestuen med korte sætningen, så børnene forstår os. Vi bruger også vores kropssprog, som understøtter det talte sprog. Personalet i vuggestuen er meget opmærksomme på børnenes nonverbale sprog.

I børnehaven kommunikerer vi ofte sprogligt med børnene, men vi er også bevidste om, hvordan vores kropssprog er – vi ønsker et åbent kropssprog, hvor vores børn føler sig velkomne. Vi holder samling hver dag på alle stuer – både i vuggestuen og børnehaven. Der er stor forskel på, hvordan vi kommunikerer med børnene i de to afdelinger, da børnene er forskellige steder i alder og udvikling. I vuggestuen indeholder samlinger sange med fagter, mens den i børnehaven handler om dagens gang, sange, rim og remser og børnenes egne inputs. Vi møder desuden også børnene forskelligt kommunikativt ud fra vores relation til det enkelte barn.

Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

I Fjordbakken arbejder vi hver dag med, at understøtte det enkelte barns trygge tilknytning. Børnenes trygge tilknytning er det vigtigste grundlag for, at vi kan arbejde med børnenes udvikling og trivsel. Vi lægger stort vægt på en god indkøring og ved at denne har stor betydning for at det enkelte barns udvikling i hele deres tid i Fjordbakken. Når børnene har en tryk tilknytning til huset, personalet, de andre børn samt de pædagogiske rammer, kan vi herfra arbejde med hele børnegruppen i de pædagogiske tilrettelagte aktiviteter.

Evaluerende pædagogisk praksis

Hvordan evaluerer vi det pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I Fjordbakken arbejder vi med praksisfortællinger som dokumentation for vores pædagogiske arbejde. Personalet medbringer praksisfortællinger til et fælles personalemøder to gange årligt – disse danner rammen for en struktureret faglig dialog, som sætter en fælles retning for det pædagogiske arbejde. Praksisfortællingerne er udover dokumentation af det pædagogiske arbejde også en måde, hvorpå vi sammen reflekterer og evaluerer vores pædagogiske praksis og sammen evaluerer arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Derudover arbejder vi også med refleksionspunkter til de månedlige afdelingsmøder. Her reflekterer vi i fællesskab ud fra den nye styrket læreplan.

Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk?

Vi har afsat 2 årlige personalemøder til arbejdet med evaluering. Det er til disse møder, at vi arbejder med praksisfortællinger som danner rammen for en struktureret faglig dialog. Vi arbejder med Blichfeldt og Rods "refleksionsblad", som tager direkte udgangspunkt i evaluering af praksis.

Derudover evaluerer vi på vores læreplan hvert andet år ud fra EVAs skema til selvevaluering.

Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for på aktiviteterne eller på børnenes læring?

Det gør vi ved at benytte os af konkrete redskaber til evalueringen, så vi sikrer os at vores fokus er på læringsmiljøerne og børnenes trivsel. Vi arbejder med pædagogisk refleksion

Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering, til at justere vores pædagogiske læringsmiljø?

Vi er i Fjordbakken ved, at skabe en ny kultur for evaluering. Vi arbejder mere målrettet på, at vores evaluering skal bruges til at justere vores læringsmiljøer, således at vi som pædagogiske personale hele tiden udvikler os selv og vores faglighed, så vi kan skabe de bedst læringsmiljøer for børnene i Fjordbakken.